


<p>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</p> 	<p>NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS Departamento de línguas estrangeiras</p>
PLANO DE ENSINO OFERTA REMOTA	
<p>DISCIPLINA: Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS</p>	<p>Curso Letras/Inglês</p>
<p>CARGA HORÁRIA: 80 horas Aulas Síncronas – 12 encontros (14h30 até 16h) Aulas Assíncronas – 10 atividades</p>	<p>2021 Período de Execução 21/06/2021 a 18/10/2021 Professora: Larissa Gotti Pissinatti</p>
EMENTA	
<p>Conceituação e caracterização da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS – como fonte de comunicação e expressão do surdo. Estudos dos pressupostos teórico-históricos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos e técnicos da Língua Brasileira de Sinais, instrumentos para a prática docente. Noções práticas de libras visando à comunicação funcional entre ouvintes e surdos no ensino de línguas e literaturas.</p>	
OBJETIVOS	
<p>Proporcionar um conhecimento mínimo da Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS, visando uma maior interação entre o professor e aprendizes; ao mesmo tempo, contribuindo para o reconhecimento dos direitos e competências de tais aprendizes, tanto como sujeitos, como cidadãos. Favorecer a socialização e inserção do aluno com surdez no ambiente escolar, bem como sua permanência nas instituições de ensino.</p>	
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA	
<p>UNIDADE I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. O que é surdez 1.2. Tipos de surdez <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Causas e prevenção da surdez 1.3. Cuidados do professor <p>UNIDADE II</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. O que é Libras <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Alfabeto manual, números, apresentação formal e informal. 2.2-Aspectos culturais do povo surdo <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 A construção da subjetividade do sujeito surdo 2.3. História da Educação dos Surdos no mundo e no Brasil <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. História da Educação dos Surdos em Porto Velho 2.4. Metodologias da Educação para surdos (oralismo, bimodalismo, comunicação total e bilinguismo) <p>UNIDADE III</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Introdução à Gramática da Língua de Sinais <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Parâmetros 3.2. Verbos classificadores, simples e direcionais na Língua de Sinais 3.3. Os classificadores <p>UNIDADE IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. A alfabetização da criança surda 4.2. A aprendizagem da Língua Materna e da Língua Portuguesa 4.3. O ensino da língua portuguesa como 2ª língua 4.4. Fases da linguagem na criança surda 	

UNIDADE V

5.1. A inclusão dos surdos no ensino fundamental e suas especificidades linguísticas

5.2. O intérprete de língua de sinais e legislação

CRONOGRAMA					
Aula		CONTEÚDOS	ATIVIDADES (4 Aulas)	Síncrona/ Assíncrona	Ferramenta
1	24/06	Apresentação do plano de disciplina; O que é LIBRAS? Alfabeto manual e números em sinais	Dinâmica Atividade com configurações de mão.	Síncrona	Google Meet
2	27/06	Alfabeto manual e números em sinais	Estudo do Alfabeto Manual por meio de vídeos	Assíncrona	SIGAA/What zap
3	28/06	O que é surdez; Tipos de surdez; Causas e prevenção da surdez; Números, apresentação formal e informal.	Aula Teórica	Síncrona/As síncrona	Google Meet
4	01/07	Números, apresentação formal e informal e alfabeto manual	Atividade individual	Assíncrona (2,0)	SIGAA/What Zap
5	08/07	História da Educação dos Surdos; Metodologias de Ensino da Língua de Sinais e Legislação no Brasil	Aula expositiva	Síncrona	Google Meet
6	10/07	História da Educação dos Surdos; Metodologias de Ensino da Língua de Sinais e Legislação no Brasil	Ler o texto indicado e assistir o filme: O milagre de Anne Sullivan	Assíncrona (1,0)	Fórum SIGAA
7	15/07	Preparação, leitura e pesquisa para apresentação em Seminário sobre temas relacionados a educação dos surdos (carga horário prática – 4 horas)	Leitura de textos indicados e orientação para pesquisa em redes sociais sobre o tema.	Assíncrona	Email/SIGAA /Whatzap
8	22/07	Cultura e Identidade Surda; Produções culturais do povo surdo no Brasil	Análise das produções culturais dos surdos e a importância das histórias infantis para a criança surda	Assíncrona	Email/SIGAA /Whatzap

9	24/07	Organização da apresentação do Seminário fazendo uso de tecnologia da informação (carga horária prática – 4 horas)	Leitura de textos indicados e preparação da apresentação.	Assíncrona	Email/SIGAA /Whatzap
10	29/07	Apresentação de Seminário sobre temas na área da surdez Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Bilinguismo (metodologia, currículo, ensino da primeira e segunda língua) • Cultura, Poder e Educação dos Surdos • Cultura Surda no Brasil • A surdez como diferença 	Apresentação em grupo	Síncrona	Google Meet
11	05/08	Introdução a Gramática da LIBRAS (Parâmetros)	Aula expositiva	Síncrona	Google Meet
12	12/08	Verbos na Língua de Sinais	Elaboração de frases usando verbos	Síncrona	
13	19/08	Os classificadores na Língua de Sinais	Classificação de animais e outros objetos	Síncrona	Google Meet
14	21/08	Parâmetros/Verbos e Classificadores	Estudo por meio de vídeo	Assíncrona	Google forms
15	25/08	Parâmetros/Verbos e Classificadores	Atividade	Assíncrona (1,0)	Google forms
16	26/08	Atividade individual avaliativa	xxxxxxxxxxxxx	Síncrona	Google Forms/Google Meet
17	02/09	Orientações para elaboração da micro-aula para surdos e/ou sala inclusiva; Inclusão do aluno surdo e a função do intérprete de LIBRAS	Atividade de pesquisa	Síncrona/Assíncrona	Google Forms
18	04/09	Elaboração de roteiro da micro-aula (carga horária prática – 4 horas)	Atividade em grupo	Assíncrona	Google Forms
19	09/09	Preparação para apresentação da micro-aula (carga horária prática – 4 horas)	Atividade em grupo	Assíncrona	Whatzap/Email
20	16/09	Preparação para apresentação da micro-aula (carga horária prática – 4 horas)	Atividade em grupo	Assíncrona	Whatzap/Email
21	30/09	Apresentação da micro-aula para surdos (carga horária prática – 4 horas)	Atividade em grupo	Síncrona	Google Meet
22	07/10	Apresentação da micro-aula para	Atividade em	Síncrona	Google Meet

		surdos (carga horário prática – 4 horas)	grupo		
23	14/10	Entrega das notas e encerramento da disciplina	xxxxxx	Síncrona	Google Meet

Totalizando 92 aulas.

METODOLOGIA

Estudo e discussão de textos, aulas expositivas, aulas em LIBRAS, apresentação de trabalhos individuais e em grupo por meio de atividades síncronas e assíncronas.

No dia das atividades assíncronas a docente ficará no link da sala virtual do google meet para tirar possíveis dúvidas no horário da aula.

Distribuição da Carga Horária Prática - 20 HORAS

4 horas – Preparação, leitura e pesquisa para apresentação em Seminário sobre temas relacionados a educação dos surdos.

TEMAS: Bilinguismo (metodologia, currículo, ensino da primeira e segunda língua); Cultura, Poder e Educação dos Surdos; Cultura Surda no Brasil; A surdez como diferença.

4 horas – Organização da apresentação do Seminário fazendo uso de tecnologia da informação.

4 horas – Elaboração de roteiro de uma micro-aula para surdos ou sala inclusiva.

4 horas – Gravação ou preparação para a micro-aula.

4-horas – Apresentação da micro-aula.

AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes formas de avaliação:

Atividades Assíncronas - 5,0

Atividade Avaliativa Individual – 10,0

Seminário – 5,0

Apresentação da atividade prática – 10,0

A pontuação obtida será dividida por 3 para obtenção da média final.

A apresentação das atividades em grupo propostas é condicionante ao cumprimento da carga horária prática da disciplina. O aluno que não apresentar terá também faltas nos dias correspondentes da atividade prática.

REFERÊNCIAS

Básica:

1. FELIPE, Tânia. Libras em Contexto. 7.ed. São Paulo: MEC/SEESP, 43 BÁSICA 2007.

2. CAPOVILLA, Fernando & DUARTE, Walquiria. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingue da Língua Brasileira de Sinais –Volumes A. São Paulo, EDUSP, 2001.

3. SKILAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre a diferença. Porto Alegre: Mediação, 1998.

Complementar:

1. ALVES, Carla Barbosa. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: Abordagem Bilíngüe na escolarização de Pessoas com Surdez. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Universidade Federal do Ceará, 2010.
2. BOTELHO, Paula. Linguagem e Letramento na Educação dos Surdos. São Paulo. Editora Autentica, 2002.
3. QUADROS, Ronice Muller. O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais: libras e Língua Portuguesa. Brasília: MEC, 2004.
4. _____. RM de & Karnopp. Língua Brasileira de Sinais: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006.
5. SKILAR, Carlos. A surdez: um olhar sobre a diferença. Porto Alegre: Mediação, 1998.
6. SOUZA DUARTE, A. M. Comunicando com as Mãos. Teófilo Otoni: Associação de Surdos de Teófilo Otoni - MG, 1999.
7. SOUZA, Regina Maria de; SILVESTRE, Núria. Educação de Surdos. 2. Ed. São Paulo, Summus, 2007.
8. VERGAMINI, Sabrine Antonialli Arena; MOURA, Cecília; CAMPOS, Sandra Regina Leite. Educação para Surdos. São Paulo: Santos, 2008.

Porto Velho, 15 de Junho de 2021.

Profa. Larissa Gotti Pissinatti